

Рассмотрено педагогическим советом

протокол № 1

от 29.08.2022

Журавлёва

« » 20 г.

« » 20 г

«Утверждаю»

Директор МКОУ Жерлыкская СОШ №20
имени Героя Советского Союза А.Л.

Власова М.Ф. 

Приказ № 03/13110/2 от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МКОУ Жерлыкская СОШ № 20 имени Героя Советского
Союза А.Л. Журавлёва**

на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы общего образования МКОУ Жерлыкской СОШ № 20 имени Героя Советского Союза А. Л. Журавлёва.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23.06.2022 г. №3 /22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы.

Здание МКОУ Жерлыкской СОШ № 20 имени Героя Советского Союза А. Л. Журавлёва находится по адресу с.Жерлык, ул. Школьная д. 1.

Село Жерлык одно из самых удаленных сел Минусинского района, находится на пересечении границ 3-х южных районов Красноярского края (Курагинского, Каратузского, Минусинского).

Работающего населения немного. В основном – пенсионеры, дети и граждане работоспособного возраста, которые нигде не работают, т.к. на территории села предприятий, нуждающихся в рабочей силе мало. Некоторые жители ездят на работу в близлежащие села. У многих семей в селе низкий прожиточный уровень.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, много семей с детьми ОВЗ.

Рядом со школой в шаговой доступности находятся учреждения:

- Детский сад;
- СДК;

-Сельская библиотека имени Героя Советского Союза И.Ф. Котляра;
-Сельская администрация;
ФАП.

Школа тесно сотрудничает с данными учреждениями, что позволяет совместно участвовать в реализации различных образовательных проектов и социальных инициатив. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Контингент обучающихся детей состоит из проживающих в селе Жерлык, а так же из подвозимых детей из села Колмаково.

В 1 - 11 классах школы обучается до 60 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, занимающихся индивидуально по программам коррекционно - развивающей направленности. Наряду с Основной образовательной программой начального, основного общего и среднего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, кружковой работе.

Принципы воспитательной работы школы направлены:

на создание в школе условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие УУД разных категорий обучающихся в рамках реализации ФГОС:

на совершенствование системы развития работы с одаренными детьми;

на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий, традиций патриотических практик, содействует созданию и сохранению военно-спортивного направления и детского общественного движения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направление деятельности	Характеристика направлений воспитательной программы	Курсы ВД
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Бегай, прыгай и играй-здоровье укрепляй»
		«Легкая атлетика»
Духовно-нравственное	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и	Работа детского театра «Кудесники»
		«Истоки. Историко-краеведческий

	отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	музей»
Общеинтеллектуальное	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Грамотный читатель»
		«ПК и Я»
		«Живые страницы»
		«Трудные задания на ОГЭ»
Социальное	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Безопасное детство»
		«За страницами учебника»
Общекультурное	Благоприятные условия для просоциальной организации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	«Волшебная мастерская карандаша «Самodelкина»
		Основы проектной деятельности.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах

и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании

отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в

управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Основные школьные дела

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы.	Общешкольные праздники, школьный проект.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы. Посвящения.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Реализация общешкольных ключевых дел
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки,
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Оборудование спортивных, оздоровительнорекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей

руководителя со своими обучающимися;	
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Уровень участия	Виды и формы участия	Содержание деятельности	Сроки участия
Групповой уровень	Управляющий совет	Участие родителей в управлении образовательной организацией, решение вопросов воспитания и социализации детей.	1 раз в четверть.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение острых проблем обучения и воспитания школьников.	1 раз в четверть.
	Собрания с родителями выпускников основной и средней школы	Обсуждение вопросов организации обучения, вопросов воспитания детей в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.	Ноябрь, февраль, апрель, май.
	Тематические классные собрания	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются своим опытом по вопросам воспитания детей.	1 раз в четверть
	Собрание с родителями будущих первоклассников	Организация школьной деятельности первоклассника, адаптация к образовательному процессу.	Август.
	Взаимодействие с родителями посредством современных технологий.	Взаимодействие родителей с помощью школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. Взаимодействие классного руководителя через родительские группы «Viber, WhatsApp».	Постоянно
Индивидуальный уровень	Классные родительские комитеты	Решение организационных вопросов по подготовке и проведению внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, обсуждение проблем в обучении и воспитании участников классного коллектива.	1 раз в четверть

	Индивидуальные консультации для родителей классного руководителя	Консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей СОП, для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости
	Индивидуальные консультации для родителей узких специалистов.	Консультирование родителей по проблемам сопровождения детей с нарушением здоровья.	По необходимости
	Психолого-педагогические консилиумы.	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	По необходимости

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
на уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников школы, объединяющего лидеров классов для информирования учащихся и обратной связи от классных коллективов.

Учащиеся участвуют в: планировании, организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций, конкурсов по направлениям:

Познавательная деятельность: предметные недели, квесты, День птиц, День Земли и т.д;

Спортивно-оздоровительная деятельность: общешкольные Дни Здоровья, спортивные соревнования, кроссы и т.д.;

Художественное творчество: фестиваль «Таланты без границ», акция «Дети рисуют мир» и т.д.;

Проблемно-ценностное общение: акция «Помоги пойти учиться», ярмарки и т.д..

Организация дежурства в школе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных, контроль и оценивание дежурного класса и т.д.

На уровне классов: через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, учащиеся участвуют в: планировании, организации проведении и анализе классных мероприятий, акций, конкурсов.

Так же в классах организуется дежурство, классный кабинет оформляется к различным праздникам и событиям.

На индивидуальном уровне: вовлечение школьников в планирование, организацию общешкольных и внутриклассных дел;

реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школы: выполнение поручений –фотограф, оформитель, организатор и т.д.

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с разнообразием профессионального труда	Профориентационные игры, квесты, классные часы, экскурсии в учреждения села.	Оформление уголка «Мир профессий» «Здравствуйте, я новый учитель!» -урок игра в преддверии дня учителя. Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение профессионального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы. Экскурсии в учреждения села. Диагностика и консультирование обучающихся.	Оформление уголка «Твой выбор». Деловая игра «Ярмарка профессий». Цикл классных часов «Твой выбор» Участие в российских и краевых проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ.
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития. Формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов. Оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры, классные часы. Анкетирование, тестирование профессиональных наклонностей обучающихся. Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района.	Деловая игра «Ярмарка профессий». Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Старые и новые профессии». Анкета «Твои знания и увлечения». Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения). Знакомство с приоритетными профессиями района, края. Участие в российских и краевых проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ.

Профилактика и безопасность

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве

случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В МКОУ Жерлыкской СОШ № 20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Содружество городов «Учляндия»	1-11	Ребята учатся организовывать и проводить праздники, игры, соревнования, помогать близким в трудную минуту, правильно вести себя в общественных местах. Деятельность программы создаёт такие условия в детском коллективе,

		когда дружба старших и младших становится необходима и тем, и другим, пускает крепкие корни, а традиции детской организации сохраняются и передаются от поколения к поколению. Взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и равноправия через совместную деятельность в ней.
Школьный отряд РДШ	2-11	Оптимизация социально-воспитательной деятельности, развитие социальной направленности личности обучающегося, привлечение школьников к различным видам активности, формирование благоприятного микроклимата для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. Основными экспозиционными разделами школьного музея МКОУ Жерлыкской СОШ № 20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам

«История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война. Была Победа.».

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Минусинского района, г. Минусинска, села. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования. При реализации раздела «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

Сельская администрация;

ДОУ;

Центр занятости г. Минусинск;

Центр семьи г. Минусинска;

Минусинский краеведческий музей им. Мартьянова;

Минусинский сельскохозяйственный колледж.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Примеры
НОО	Знакомство с разнообразием профессионального труда	Профориентационные игры, квесты, классные часы, экскурсии в учреждения села.	Оформление уголка «Мир профессий» «Здравствуйте, я новый учитель!» -урок игра в преддверии дня учителя. Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение профессионального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы. Экскурсии в учреждения села. Диагностика и консультирование обучающихся.	Оформление уголка «Твой выбор». Деловая игра «Ярмарка профессий». Цикл классных часов «Твой выбор» Участие в российских и краевых проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ».
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития. Формирование профессиональных качеств в выбираемом виде труда, коррекция профессиональных планов. Оценка готовности к предпочитаемой деятельности.	Деловые профориентационные игры, классные часы. Анкетирование, тестирование профессиональных наклонностей обучающихся. Участие в профориентационных мероприятиях «Службы занятости» района.	Деловая игра «Ярмарка профессий». Классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Старые и новые профессии». Анкета «Твои знания и увлечения». Тест Дж Голланда (Методика профессионального самоопределения). Знакомство с приоритетными профессиями района, края. Участие в российских и краевых проектах «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий организовано психолого- педагогическое сопровождение: проводятся коррекционные занятия, диагностики, обучающиеся участвуют в конкурсах и

соревнованиях.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в

виде традиции;

прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;36

достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически ми работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День знаний	1-4	1.09.22	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09.22	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	19.09.22-23.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Совет старшеклассников
Осенний марафон «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников классные руководители
Осенний кросс.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН, социальный педагог
Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.	1-4	26-30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	5.10.22	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Предметная неделя начальной школы (окружающий мир)	1-4	10.10-14.10	Учителя предметники.
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.22	педагог – библиотекарь, совет старшеклассников,
День народного единства	1-4	4.11.22	совет

			старшекласников, классные руководители
Международный день толерантности	1-4	16.11.22	Классные руководители
Предметная неделя физической культуры.	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Неделя социально-психологической службы	1-4	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	1-4	25.11.22	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников , классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Соревнование по настольному теннису	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Веселые старты «Олимпийцы вперед!»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День здоровья.	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Предновогодний марафон «Изготовление игрушек, плакатов»	1-4	декабрь	Классные руководители
Предметная неделя начальной школы (Русский язык)	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Экологическая акция «Птичья столовая»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Соревнования по конькобежному спорту.	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Льжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Совет старшекласников
Веселые старты «А, ну-ка, мальчики!», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (математика)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Конкурс на самую оригинальную валентинку. Акция поздравь своих друзей.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, совет старшекласник ов, классные

			руководители
День Юмора	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, совет старшекласников, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Совет старшекласников, классные руководители
Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	апрель	Совет старшекласников классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в СДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, совет старшекласников классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
- Классный час «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Планирование на каникулы	1-4	октябрь	Классные руководители

Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Праздничная программа для мам	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	декабрь	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3.12.22	Классные руководители
День героев Отечества	1-4	9.12.22	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	Классные руководители
Новогодние поздравления	1-4	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей», «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-4	февраль	Классные руководители
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	февраль	Классные руководители
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	март	Классные руководители,
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные руководители,
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	апрель	Классные руководители, родители
Классный час «Урок мужества»	1-4	апрель	Классные руководители,
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	май	Классные руководители,

Международный день семьи	1-4	15.05.2023	Учителя начальных классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Самоделкин»	1-4	1	Коваленко Л.Н.
Работа детского театра «Кудесники»	1-4	1	Курышева И.Ф.
«Грамотный читатель»	2-4	1	Коваленко Л.Н.
«Безопасное детство»	3-4	1	Сухова К.С.
Бегай, прыгай и играй - здоровье укрепляй»	1-4	1	Лещенок Л.К.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	В течении года	ЗДВР, совет старшеклассников
Единый день профориентации	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,	1-4	декабрь	ЗДВР, совет старшеклассников, классные

утренник.			руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистый двор», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные вечера и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март, май	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагог-психолог
Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021	Учителя начальных классов

День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов
День родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День знаний	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09.22	Классные руководители
Неделя безопасности	5-9	19.09.22-23.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Осенний марафон «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Соревнования по футболу.	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог классные руководители.
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5.10.22	Заместитель директора по ВР, совет старшекласнико в.

Предметная неделя математики	5-9	октябрь	Педагоги предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.22	педагог – библиотечарь, совет старшекласников
День народного единства	5-9	4.11.22	Совет старшекласников, классные руководители
Международный день толерантности	5-9	16.11.22	Совет старшекласников, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!».	5-9	26.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Предметная неделя физической культуры.	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Неделя социально-психологической службы	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя географии, технологии. (конкурсы, ребусы, кроссворды, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2023	классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Соревнование по пионерболу, волейболу,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР,

спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			преподаватель ОБЖ, классные руководители, учитель физкультуры
Предметная неделя биологии, английского языка.	5-9	февраль	МО учителей-предметников
«Умники и умницы». Научно-техническая конференция: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Предметная неделя МХК, ИЗО.	5-9	февраль	МО учителей-предметников
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Классные руководители
Предметная неделя литературы.	5-9	апрель	МО учителей-предметников
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Учителя физкультуры
Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в СДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«ПК и Я»	6	1	Коваленко И.А.
«Легкая атлетика»	5-9	1	Лещенок Л.К.
«За страницами учебника»	5-7	1	Алексеева С.Н.
«Трудные задания на ОГЭ»	9	1	Чистякова В.С.
«От рисунка до чертежа»	9	1	Щеткина Е.А.
«Истоки. Историко-краеведческий музей».	5-9	1	Белых В.Д.
«Основы финансовой грамотности»	7	1	Чистякова В.С.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом- Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья.	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне- зимний период. Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители

Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мастер - классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	ноябрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата	5-9	3.12.22	Классные руководители
День героев Отечества	5-9	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-9	декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	5-9	декабрь	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Поздравления девочек и мам	5-9	март	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-9	12.04.2023	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-9	апрель	Классные руководители
Международный день семьи	5-9	15.05.2023	Классные руководители
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог,
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.22	Учителя – предметники
Всемирный день математики	5-9	15.10.22	Учителя математики
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11.11.22	Учителя литературы
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории

Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2022	Социальный педагог, учителя обществознания
День заповедников	5-9	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	21.02.2023	Учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	27.04.2023	Учитель музыки
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Участие в онлайн уроках «ПРОекториЯ»,	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант (помощь			Совет

санитарной очистке и Благоустройстве территории школы	5-9	октябрь,	обучающихся, классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Моё движение - РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	5-9	22.10	Заместитель директора по ВР, актив РДШ
Каждый ребенок - чемпион. (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5-9	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	5-9	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	5-9	8.11	Классные руководители
РДШ «Молодежь за ЗОЖ»	8-9	12.11	Классные руководители
Конституция моей страны	5-9	10.12	Классные руководители
Год Памяти и Славы. Классный час - информационная компания «Год Памяти и Славы»	5-9	14.01	Классные руководители
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	19.02	Классные руководители, Лидеры РДШ
РДШ: День книгодарения Акция «Подари книгу»	5-9	19.03	Совет обучающихся
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март, май	Директор школы
Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - ФЗ-54 от19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорентация. Дороги которыевыбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для обучающихся. Школа одаренных - Предварительные итоги года	5-9 5-8 9 5-9 9 5-6 7-8, 9 5-9	По плану классных рук.	Классные руководители, психолог
Информационное оповещение через	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	Социальный педагог
Соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»	5	апрель	Классные руководители, учителя физкультуры
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР
День знаний	10-11	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.22	Классные руководители

Неделя безопасности	10-11	19.09.22-23.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Осенний кросс.	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
Международный день учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5.10.22	Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников
Осенний марафон «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.22	педагог – библиотечарь, совет старшеклассников,
День народного единства	10-11	4.11.22	совет старшеклассников, классные руководители
Международный день толерантности	10-11	16.11.22	Совет старшеклассников, классные руководители
Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	10-11	26.11.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Предметная неделя физической культуры, социально-психологической службы.	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
Соревнование по настольному	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры

теннису			
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя обществознания	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Предметная неделя географии, технологии.	10-11	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»:	10-11	27.01.2023	Заместитель директора по ВР
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	классные руководители, учителя физкультуры
Предметная неделя биологии, английского языка.	10-11	февраль	МО учителей-предметников
Научно- практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Февраль, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
«Спешите делать добрые дела».Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Преподаватель ОБЖ
Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников,

в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.			классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы, посвященные селу «Своим трудом ковали мы победу»	10-11	1.09.	Классные руководители
- Классный час «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	10-11	до 11.09	Классные руководители
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные руководители
День здоровья.	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные руководители
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне- зимний период. Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные руководители
Классные часы «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9.12.	Классные руководители
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	10-11	декабрь	Классные руководители
Работает мастерская Деда Мороза	10-11	2-3 неделя декабря	Классные руководители
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	10-11	27.01	Классные руководители
Классные часы «День	10-11		Классные

памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»		15.02.2023	руководители
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные руководители
Классный час посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2023	Классные руководители
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	10-11	12.04	Классные руководители
Классный час «Наша семья в годы войны»	10-11	21.04	Классные руководители
Классный час «Урок мужества»	10-11	май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формированиенавыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальнаякомпетентность).	10-11	В течение года	Педагоги- психологи, социальный педагог
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.22	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всемирный день математики	10-11	15.10.22	Учителя математики
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.22	Учителя истории
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.2022	Социальный педагог, учителя обществознания
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	08.02	Учителя-предметники
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27.04.2023	Учитель музыки
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно евремя проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов,	10-11	сентябрь	Классные руководители

распределение обязанностей.			
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет Старшекласников школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Класс года»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшекласников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год 10-11		май	Заместитель директора по ВР
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Моё движение - РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»	10-11	22.10	ЗДВР, актив РДШ
Каждый ребенок - чемпион.(знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10-11	24.09	Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	10-11	22.10	Классные руководители
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	10-11	8.11	Классные руководители
РДШ «Молодежь за ЗОЖ»	10-11	12.11	ЗДВР, Совет обучающихся
Конституция моей страны	10-11	10.12	Совет обучающихся
Год Науки и технологии Классный час - информационная компания «Год Науки и технологии»	10-11	14.01	Совет обучающихся
Соревнования «А, ну-ка, парни!»	10-11	к 23.02	ЗДВР, актив РДШ
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	10-11 10-11	19.02	ЗДВР, актив РДШ
Профориентация			
		Ориентировочно	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия и в учреждения города Минусинска	10-11	В теч.года	ЗДВР
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	ЗДВР, классные руководители
Трудовой десант (помощь всанитарной очистке и благоустройстве территориишколы)	10-11	октябрь, апрель	Совет обучающихся, классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	ЗДВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа,	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные

я – спортивная семья!», выпускной вечер и др.			руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март, май	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета