



## План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

### Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

### Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
6. Повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в учреждении.

### Приоритетные направления в работе на 2023-2024 учебный год:

1. Психологическая поддержка учащихся 1, 5, 10 классов в период адаптации.
2. Психологическое сопровождение вновь прибывших учеников.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-10 классов.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
6. Подготовка учащихся к выбору профессии, профориентация.
7. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

		ия	провести	
<b>ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.</li> <li>2. Определение уровня мотивационной готовности.</li> <li>3. Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.</li> <li>4. Опросник для учителя.</li> <li>5. Методика выявления уровня тревожности.</li> <li>6. Стартовая диагностика</li> </ol>	Сентябрь-октябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классному руководителю
2.	<p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации пятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Тест школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>4. Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн)</li> <li>5. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).</li> </ol>	Октябрь-ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
3.	<p>Диагностика адаптации учащихся 10 класса к новым условиям обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей процесса адаптации десятиклассников к школе</li> <li>2. Наблюдение за детьми и классом в рамках урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Опросник Ч.Д. Спилсбурга «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (в модификации А.Д. Андреевой, 1987.)</li> <li>4. Диагностика учащихся по методике</li> </ol>	Октябрь-ноябрь	10 класс	Изучение течения адаптации десятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.

	ШТУР – 2, автор К.М. Гуревич, Е.М. Борисова 5. Изучение внутригрупповых отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено.			
4.	Изучение психологических особенностей учащихся, состоящих на ВШУ	Октябрь, январь, март, апрель	Ученики состоящие на ВШУ	Справка по итогам психолого-педагогической диагностики.
5.	Изучение уровня сформированности психических процессов у детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Сентябрь - ноябрь	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Заполнение индивидуальных карт развития.
6.	Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений (9-11 кл) (групповая диагностика) 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей(методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	ноябрь февраль	9 -11 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов
7.	Диагностика актуального психологического состояния обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании (индивидуальная диагностика, по запросу)	В течение года	1-11 класс	Записи в журнале учета видов работ
8.	Диагностика готовности учащихся 4-класса к переходу в среднее звено 1.Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 4.Изучение внутригрупповых	Март	4 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено , предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе

	отношений в классе «Социометрия» Дж. Морено. 5. Определение уровня умственного развития (Замбиявичене)			
9.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9- 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ 1.Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Декабрь, февраль	9,11 класс	Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.
10.	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Сентябрь-апрель	Учащиеся школы	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
11.	Диагностика одаренных детей (по запросу)	В теч. года	Одаренные дети	Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности
12.	Диагностика вновь прибывших детей	Сентябрь-октябрь	Вновь прибывшие	Изучение течения адаптации вновь прибывших учеников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.
13.	Диагностика воспитанников подготовительной группы детского сада	Ноябрь, апрель	Подготовительная группа	Выявление уровня готовности к обучению в школе.
<b>КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
1.	Групповые занятия с учащимися 1кл по адаптации «Умелые первоклашки»	Сентябрь - октябрь	1 кл.	
2.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 – 4 классов (программа «Коррекция познавательных процессов»)	Сентябрь-май	1-4 классы	
3.	Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс»	апрель	4 класс	Снятие тревожности при переходе в среднее звено
4.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	В теч. года	Учащиеся с ОВЗ	Нормализация психического здоровья учащихся.

				развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений
--	--	--	--	--

				и навыков
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (1, 5, 10 классы)	Октябрь-апрель	1,5, 10 кл.	Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.
6.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении (по запросу)	Октябрь-апрель	1-11 кл	Записи в журнале учета видов работ (раздел «Коррекционно-развивающая работа»)
7.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании (по запросу)	Октябрь-апрель		
8.	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	В течение года (по запросу)	2-11 классы	Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств
9.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» (по запросу)	Октябрь-апрель		
10.	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Октябрь-май	1-9	
11.	Сопровождение учащихся 9, 11 классов в период подготовки и сдачи экзаменов (групповая и индивидуальная работа)	Март-май		
12.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, состоящими на ВШУ	в теч. года		

#### **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

1.	<p>Консультации по адаптации детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;</li> <li>➤ Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе»</li> </ul>	сентябрь-октябрь	учителя начальных классов, родители	Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам.
----	--	------------------	-------------------------------------	---

2.	Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся	ноябрь - декабрь	учителя начальных классов	Повышение психологической компетенции педагогов.
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации по профориентации</li> <li>➤ Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;</li> <li>➤ Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;</li> <li>➤ Консультации учащихся по результатам диагностики.</li> </ul>	январь - февраль	учащиеся, учителя	Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения.
4.	<p>Консультации по работе с девиантными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);</li> <li>➤ Групповые и индивидуальные консультации учащихся;</li> <li>➤ Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.</li> </ul>	В теч. года	учителя, родители	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»
5.	<p>Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»</li> <li>➤ Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;</li> <li>➤ Консультирование учащихся «Формула здоровья».</li> </ul>	в теч. года	учителя, учащиеся, родители	Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях
6.	Консультации «Экзамены и ЕГЭ»	Март - апрель	учителя, учащиеся	Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче

				экзаменов. Провести ренинговые занятия по возникающим проблемам.
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено</li> <li>➤ Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»</li> <li>➤ Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников»</li> </ul>	апрель	учителя, родители	Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинговые занятия по возникающим проблемам.
8.	<p>Консультации по психологической готовности к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Треугольник ответственности»;</li> <li>➤ «Мы с ребенком идем в школу»</li> </ul>	май	учителя, родители	Психологическая поддержка
9.	Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе	в теч. года	учителя, родители, учащиеся	Психологическая поддержка
10.	Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и аутоагрессивного поведения среди учащихся	по отдельному плану	родители	Психологическая поддержка
11.	Индивидуальное консультирование учителей по опросам обучения и взаимодействия с учащимися	в теч. года	Учителя, кл. руководител и	Психологическая поддержка
12.	Индивидуальные и групповые консультации по запросу	в теч. года		
<b>ПРОСВЯТИТЕЛЬСКАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры и др.	В теч. года	Учащиеся 1-11 класс	Повышение психологической культуры учащихся
2.	Выступления на родительских собраниях	В течение года	Родители	Повышение психологической культуры родителей



3.	Выступления на педагогических советах со следующими темами : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся старшей школы.</li> <li>➤ Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.</li> <li>➤ Психология и выбор профессии.</li> <li>➤ Меры по предотвращению несчастных случаев и суицида.</li> <li>➤ Как справиться со стрессом при подготовке и сдаче ГИА, ЕГЭ.</li> <li>➤ - Ознакомление с результатами проведенных диагностических мероприятий.</li> </ul>	Октябрь-май	педагоги	Повышение психологической культуры учителей
4.	Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ - « Подросток и наркотики» - « Страдания от кибермании» - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения»	Декабрь - январь	Учащиеся 9-11 класс	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
6.	Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ	В теч. года	Учащиеся 9,11 класс	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ
8.	Психологическое просвещение по запросу	в теч.года		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1.	Ознакомление с планом работы школы на 2023-2024 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса.	Сентябрь		Согласованность работы с участниками образовательного процесса
2.	Разработка индивидуальных и групповых коррекционных	Сентябрь-октябрь		Психологическое просвещение всех

	программ с разными категориями детей			участников образовательного процесса
3.	Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами.	В теч. года		Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
4.	Изготовление пособий к занятиям.  Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В теч. года		Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога
5.	Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт.	В теч. года		Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
6.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно		Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
7.	Заполнение учетно-отчетной документации	Постоянно		Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами

#### ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

1.	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук., учителями предметниками	Протокол наблюдений.
3.	Участие в заседаниях Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года (по запросу)	Взаимодействие с кл. рук.	Протокол наблюдений.
4.	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В теч. года		Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
5.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и	В теч. года		Методические рекомендации классным руководителям в проведении

	родительских собраний			просветительской работы.
6.	Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, вебинарах, открытых родительских собраниях.	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции
7.	Участие в работе школьной ПШк	В теч. года		Повышение уровня профессиональной компетенции

Педагог- психолог Корниенко О.В..

