

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жерлыкская средняя школа №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева дошкольная ступень

СОГЛАСОВАНО:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

с учетом мнения родительского

комитета д/с

протокол от 30.08.2023г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

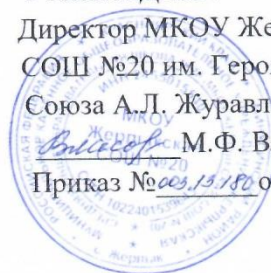
Директор МКОУ Жерлыкская

СОШ №20 им. Героя Советского

Союза А.Л. Журавлева

 М.Ф. Власова

Приказ № 009.15.180 от 01.09.2023г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Жерлыкской средней общеобразовательной школы №20 имени Героя
Советского Союза А.Л. Журавлева, дошкольная ступень**

с. Жерлык, 2023 г.

Составители:

Зам. Директора по ДО Федина Светлана Семёновна

Воспитатели:

Бойкова Зинаида Ивановна

Михайлова Анна Александровна

Михайлов Виктор Александрович

Содержание

Введение	
I Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.4 Планируемые результаты реализации Программы	
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
II Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	
2.1.1 Социально – коммуникативное развитие	
2.1.2 Познавательное развитие	
2.1.3 Речевое развитие	
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие	
2.1.5 Физическое развитие	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Взаимодействие детского сада с семьей	
2.6 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	
2.7 Рабочая программа воспитания	
III Организационный раздел	
3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5 . Кадровые условия реализации Программы	
3.6 Режим и распорядок дня в возрастных группах	
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы	
Приложения	

Введение

Общая характеристика учреждения

Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жерлыкская средняя школа №20 имени Героя Советского Союза Андрияна Лукича Журавлева, дошкольная ступень (сокращенное наименование: МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлёва)

Год образования: 01 сентября 1986 года

Юридический адрес: 662629, Россия, Красноярский край, Минусинский район, с. Жерлык, ул. Школьная, 1

Фактический адрес: 662629, Россия, Красноярский край, Минусинский район, с. Жерлык, ул. Солнечная, 10

Телефон: 8 (391) 327-66-39

Электронный адрес: zherlyk20@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sh-zherlykская-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: управление образования Администрации Минусинского района

В МКОУ функционирует 2 группы общеразвивающей направленности воспитанников дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Жерлыкской средней школе №20 имени Героя Советского Союза Андрияна Лукича Журавлева, дошкольная ступень (далее – Программа) разработана для групп общеразвивающей направленности.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется:

- в образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемы ситуации.

- во взаимодействии с семьями детей

МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлёва обеспечивает получение дошкольного образования в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Реализует Программу коллектив педагогов МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлёва под руководством заведующего. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от

8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлёва;

– Программа развития МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлёва.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Жерлыкская средняя школа №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева дошкольная ступень.

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель Программы соответствует цели ФОП ДО (п.14.1.), <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=5>

поставленные цели достигаются через решение задач, обозначенных в п. 14.2 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=5>

Согласно ФГОС ДО образовательная программа в МКОУ Жерлыкская СОШ № 20 им. Героя Советского Союза А.Л. Журавлева, дошкольная ступень обеспечивает «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей).

Назначение регионального компонента- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей Красноярского края, сохранение единого образовательного пространства России, физическая направленность деятельности региона, обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование, вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования Красноярского края, Минусинского района и с. Жерлык, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитывать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Региональные особенности

Знакомство с малой Родиной- родным селом Жерлык

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей желания знать историю своего села и интерес к прошлому и настоящему, осознания своего влияния на становление истории своей малой родины.
2. Создать условия для развития бережного отношения к достопримечательностям, культуре, природе села Жерлык посредством социальных акций, волонтерского движения и тп.
3. Создать условия для формирования умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении, отражать это в своей деятельности.
4. Создать условия для развития интереса к родной природе, желания больше узнать об особенностях своего края, о ее природном разнообразии, сельских профессий, укладе жизни через проектную деятельность.
5. Создать условия для формирования бережного отношения к природе, желания охранять ее.
6. Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на Программа построена на принципах, обозначенных в п.14.3. ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=6>

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (Приложение 1)

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные

представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

ДОУ находится на территории Красноярского края. Суровые климатические условия влияют на организацию образовательного процесса: с октября по апрель прием и уход детей дошкольного возраста осуществляется в помещении дошкольного учреждения, с мая по сентябрь - на улице.

Кроме этого, сложные климатические условия не позволяют достаточное количество времени проводить на открытом воздухе: в зависимости от погодных условий сокращается время пребывания детей на открытом воздухе и прогулка организуется в помещении при сниженной температуре.

Национально-культурные условия Красноярского края, многонациональность населения, проживающего на его территории, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического и социально-личностном направлениях развития воспитанников образовательного учреждения. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, национальным изобразительным и музыкальным искусством, бытом, историей, народными приметами, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края. Специфика социально-экономических и социокультурных условий позволяет решать, как традиционные задачи ознакомления с трудом взрослых: водитель, учитель, врач и т.д., так и других видов труда взрослых: животновод, земледелец, комбайнер, пчеловод, рыбак и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и при их поддержке в совместной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно- досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения на материале о селе Жерлык, Минусинского района, Красноярского края с целью воспитания уважения к своему дому, родному селу, своей малой Родине;

- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей села, края;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность. Представление о малой Родине является

содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение строит образовательный процесс, учитывая состав семей воспитанников. Группы детей формируются по возрастному принципу: группа раннего возраста и дошкольные группы, а также с учетом состояния здоровья, умственного и психического развития.

Исходя из основной задачи об охране и укреплении здоровья детей, педагогами и родителями воспитанников было принято решение разработать систему физкультурно-оздоровительной работы.

МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева дошкольная ступень осуществляет свою деятельность с 1986 г. Всего в ДОУ воспитывается 35 детей. Наполняемость групп соответствуют требованиям Сан ПиН. Общее количество групп – 2

Из них:

- младшая разновозрастная группы общеразвивающей направленности.
- старшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Информация о количестве и направленности групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество во групп	Количество во детей (из них кол-во детей с ОВЗ)
Младшая разновозрастная	общеразвивающая	1	19 (ОВЗ-нет)
Старшая разновозрастная	общеразвивающая	1	16 (ОВЗ-нет)
Общее количество		2	35

Режим работы с 7.30 до 18.00 часов, группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Кадровый состав педагогических работников соответствуют законодательным требованиям РФ, должностной состав ОП соответствует педагогическим работникам, осуществляющим реализацию Программы.

С целью реализации статьи 15 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО поддерживает прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева
- Школьным краеведческим музеем «Истоки» имени В. П. Худоногова
- Молодежным центром «Тонус» г. Минусинск;
- Поселенческой библиотекой с. Жерлык;

1.4 Планируемые результаты реализации Федеральной программы соответствуют п.15 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=6>

Реализация регионального компонента будет способствовать достижению результатов в виде целевых ориентиров.

К семи годам – ребенок имеет представление о географических, климатических, экономических и социокультурных особенностях Красноярского края, Минусинского района, с. Жерлык, умеет различать символику района и края. Знает название улиц, основных социальных объектов и достопримечательностей села, района, края. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах, умет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты в детский сад и обратно домой».

Ребенок обладает начальными знаниями о жизни, быте, культуре народов юга и севера Красноярского края. Имеет элементарные представления об охране природы, заповедниках и о Красной книге Красноярского края.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини музеев, связанных с познанием малой родины.

Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах чувствует в социальных и экологических акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами жителей Теси, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям села. Отражает впечатление о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т.д.).

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

соответствуют подходам в п. 16 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=18>

При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории, а также включает при необходимости коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизации работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики учитываются основные её положения. Инструментарий для проведения педагогической диагностики

(методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) утвержден педагогическим советом. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей с 2-7 лет. Ю.А. Афонькина) в начале и конце учебного года, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:

- организованной образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

При анализе полученных данных педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного ребенка и его отдельно взятую динамику.

На основании этого, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, в котором прописываются:

- рекомендации специалистов для организации образовательного процесса, индивидуальный план психолого-педагогической работы с ребенком,
- направления индивидуальной работы (в т. ч. коррекционной), планируемые результаты работы с ребенком по пяти образовательным областям,
- рекомендации для родителей специалистов детского сада.

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям. п.17-22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=21>

2.1.1 Социально – коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.18. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Социально коммуникативное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Беляевская Г.Д., и др. Правила дорожного движения детей 3-7 лет/Учитель, 2016 г.

Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации/Сфера, 2017г.

Равчеева И.П. Безопасность. Опыт освоения образовательной области: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/Учитель, 2016г.

Косарева В. Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ Учитель, 2014г.

Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду: метод. пособие для педагогов и музык. рук. : для работы с детьми 5-7 лет/Мозаика-синтез, 2014г.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях/Сфера, 2016г.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях/Сфера, 2016г.

Шорыгина Т.А. Эмоциональные сказки/Сфера, 2016г.

Бородачева И.Ю. История светофора/Мозаика-синтез, 2016г.

2.1.2 Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.19. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Познавательное развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Бывшева А. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г.

Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г.

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014

Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС/Мозаика-Синтез 2014 г

Методики и технологии в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. направленные на учет региональных особенностей.

2.1.3 Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.20. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Речевое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа/Мозаика-Синтез 2015 г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа/Мозаика-Синтез 2015г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа/Мозаика-Синтез 2015г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа/Мозаика-Синтез 2015 г

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа/Центр педагогического образования 2014г

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа/Центр педагогического образования 2014г

Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа/Центр педагогического образования 2014г

Методики и технологии в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. направленные на учет региональных особенностей.

2.1.4 Художественно – эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» основной части Программы сформулированы в соответствии с п.21. Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Задачи образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, а также решение задач направлений воспитания образовательной области «Художественно эстетическое развитие» части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Мозаика-Синтез 2015 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Мозаика-Синтез 2014г.

Крашенинников Е.Е. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Методики и технологии в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. направленные на учет региональных особенностей.

2.1.5 Физическое развитие

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Пензулаева Л.И. CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Мозаика-Синтез 2014 г.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

в п.23 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=149>

2.2.1. Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.2.2. ДОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО, а именно мероприятия, связанные с ценностью (ситуациями) месяца. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов Поселенческой библиотеки, школьного краеведческого музея, с которыми установлены договорные отношения.

2.3.3. В процессе реализации ОП педагоги применяют следующие педагогические технологии для организации различных видов детской деятельности:

Здоровьесберегающие технологии с целью - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Работа ведется по трем направлениям:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Личностно-ориентированные технологии

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольной организации, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде по направлениям:

- Гуманно-личностные технологии, отличаются своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Выявление темпов развития позволяет поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс гарантирует достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);

- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Технологии социализации и индивидуализации дошкольников, основная цель которых – заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Технологии проектной деятельности

Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Задачи педагога

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта.
- Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат

- Развитие инициативы и самостоятельности.
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Информационно-коммуникационные технологии используются с целью личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), а также с целью создания информационной среды и информационных ресурсов воспитательно - образовательного процесса и применения специальных программных и технических средств для работы с информацией

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний и вечерний отрезок времени, включает элементы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М. Дорофеевой, Т.С. Комаровой - утренний и вечерний круг.

1. Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

2. Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Задачи педагога:

- Рефлексия - вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- Обсуждение проблем - обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог - предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

- Детское сообщество - учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

- Навыки общения - учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

Ожидаемый образовательный результат:

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с родным краем осуществляется согласно возрасту:

В младшем дошкольном возрасте педагоги создают условия для формирования интереса к своей «малой Родине» воспитания любви к родному краю. Помогают узнать название села, своей улицы, страны, о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях, создают условия

для знакомства с историей села, традициями, воспитания чувства причастности к жизни страны. Дают детям элементарные географические сведения о с. Жерлык, создают условия для знакомства с природой родного села.

В старшем дошкольном возрасте педагоги создают условия для расширения представлений о родном крае, его прошлом и настоящем, его географическом положении, растительном и животном мире, для углубления и уточнения представлений о Родине, поддержания интереса детей к событиям, происходящим в стране, мире, показать связь родного села со всей страной, создают условия для воспитания чувства гордости за свою страну, знакомят с символикой государства, края и района(с флагом, гербом, гимном) и с географическим положением на карте и глобусе.

Интеграция краеведческого содержания с другими направлениями развития детей:

Физическое развитие: участие в целевых прогулках, экскурсиях по селу, обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие: рассматривание фотографий, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине, высаживание деревьев, цветов на территории детского сада, возложение цветов к мемориалу

воинам ВОВ, участие в «Бессмертном полку», украшение села к праздникам и прочее, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу. Коллекционирование картинок, символов, обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей, участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе, районе и крае.

Необходимо учитывать следующее:

-ознакомление дошкольников с родным селом должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс;

-введение краеведческого материала в работу с детьми с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого к менее близкому- культурно-историческим фактам;

-формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

-осуществление системно - деятельностного подхода в приобщении воспитанников к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение сказок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству детского сада, дома, охране природы);

-привлечение детей к участию в праздниках с тем, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья;

-осознанный отбор методов ознакомления детей с родным селом, прежде всего повышающих их познавательную и эмоциональную активность;

-организация работы с родителями, чтобы их знания и любовь к родному селу передавалась детям.

Примерные тематические блоки: моя семья, мой дом, моя улица, мой детский сад, здания села, достопримечательности села, природа родного края, история, труд и отдых жителей нашего села, промыслы и традиции юга и севера Красноярского края.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют п. 25 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=158>

2.5 Взаимодействие детского сада с семьей осуществляется в соответствии с п. 26 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=162>

Одной из форм эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников является привлечение родителей к управлению ДООУ, в составе Родительского комитета, они:

-содействуют обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывают помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий);

- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях;

- оказывают содействие в проведении общесадовских мероприятий;

- участвуют в подготовке ДООУ к новому учебному году;

- совместно с Администрацией ДООУ контролируют организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания;

- оказывают помощь администрации учреждения в организации и проведении родительских собраний;

- обсуждают локальные акты учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;

-принимают участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействуют с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни

Система эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников включает:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей, в том числе через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников;

- обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителя в образовательное пространство детского сада в том числе через сайт ДООУ);

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях досуговой и образовательной направленности: праздники, развлечения, открытые занятия, Дни открытых дверей, совместный Клубный час; в решении организационных вопросов и пр.);

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс для облегчения процесса адаптации детей к ДООУ;

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы осуществляются в соответствии п. 27 и п.28 ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=166>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение

коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
- комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК

2.7 Программа воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=173>

1. Пояснительная записка обозначена в п. 29.1. ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=173>

2. Целевой раздел Программы воспитания соответствует п.29.2.ФОП

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=175>

3. Содержательный раздел

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=182>

3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся, на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДООУ. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Программа воспитания учитывает условия, существующие в нашем ДООУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

ДООУ имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы, совместной деятельности педагогов и детей и тп.

В нашем ДООУ существуют следующие традиции процесса воспитания:

1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2) Современное образование нацелено на введение ребенка в широкое социо-культурное пространство, этому очень хорошо способствует направление деятельности детского сада -художественно-эстетическое, оно определяет задачи развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия

и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам с художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

3) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4) Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края является все пространство детского сада, широко известная фраза о том, что «среда – это третий педагог» означает, что организация этого пространства уже задает правила действия и общения. Каждая группа имеет свое оформление, участки и помещения ДОУ эстетически оформлены и отражают направление детского сада и символику РФ.

5) Уклад детского сада предполагает взаимодействие с родителями по облегчению процесса адаптации детей к детскому саду, обеспечивается гибкий режим пребывания дошкольников в группе и включение родителей в воспитательный процесс. Предварительно организуется консультационное собрание для семей, будущих воспитанников, на котором педагоги и специалисты знакомят родителей с возрастными особенностями детей раннего возраста, задачами воспитания и образования, укладом детского сада.

6) Карьерный рост сотрудников ДОУ осуществляется по горизонтальной линии, профессиональное развитие педагогического состава базируется на более глубоком изучении психологии, педагогики, конфликтологии и др. Систематически сотрудники ДОУ изучают новые методики и технологии воспитания, которые основаны на инновационных разработках, повышают уровень своей квалификации и уровень своего профессионализма.

7) ДОУ обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг, работа над имидж-продвижением детского сада, в трех направлениях:

- организация мероприятий самим ДОУ. Цель-формирование положительного отношения к образовательному учреждению.

- взаимодействие с социальными партнерами. Цель-расширение образовательного пространства за счет совместной деятельности с производственными учреждениями и учреждениями культуры.

- участие в мероприятиях сторонних организаций. Цель-позиционирование ДОУ через различные формы муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (обмен опытом, открытые показы, конкурсы).

3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Традиции Учреждения и групп

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей, ветеранов работавших в детском саду. Дети приходят к ним домой, дарят небольшие подарки, изготовленные своими руками, читают стихи. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники, «Масленица», «Новый год», «8 марта», «День мам» и др.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Ежегодно ко дню Великой Победы мы организуем праздничные мероприятия. «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения; - социально значимые акции «Пристегнись – это модно!» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Нет профессии лучше!» (знакомство с профессиями родителей), «Новогоднее настроение» (организация совместного творчества детей и родителей»), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада); - детско-родительские праздники и соревнования; - спортивные мероприятия; - праздник, посвященный «Дню защиты детей».

Кроме того проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: -«Утро радостных встреч» .

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками

- «Отмечаем день рождения» Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных

событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной подгруппах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический уголок Центр природы в группе.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и

	Природа на территории ДОО.	области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Место для уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Я, моя группа, Моя семья».
Познание	Центр математики Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Материалы для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр. Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр уединения. Спортивная площадка на территории	Спортивное оборудование в группе. Тропа здоровья.

	ДОО.	С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Уголок природы. Уголок творчества. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, Музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

Детский сад является структурным подразделением школы, располагается на территории школы в одноэтажном кирпичном здании.

В поселке отсутствуют объекты промышленного производства, вблизи расположена сельская библиотека и дом культуры, социальная игровая площадка для детей.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках преемственности образовательного процесса детский сад получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки и кабинетов «Точки Роста» школы);
- методическому (взаимные семинары и практические занятия)
- физическое развитие (на базе спортивных объектов школы (спортивные площадки, спортивный зал)

Подробное описание приведено на сайте МКОУ Жерлыкская СОШ №20 имени Героя Советского Союза А.Л. Журавлева в разделе ДОУ «Солнышко», «Образование ДОУ». https://sh-zherlykскаяr04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/DOU-Solnyshko/DOU_obrazovanie/

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют п .30 п ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=190>

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. п .31 ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=192>

Для реализации парциальной программы во всех группах ДОУ РППС построена с учётом возрастных особенностей детей. Созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театральной деятельности: театрализованная зона, персонажи для демонстрации кукольных спектаклей, костюмы для постановок, маски и маски-шапочки для драматизации сказок, магнитный театр, традиционные и нетрадиционные (театр на стаканчиках, театр на ложках, прищепках) виды театров, атрибуты для игр-драматизаций).

Во всех группах детского сада собраны картотеки дидактических игр, игр на развитие внимания и воображения, картотеки кукольных спектаклей, а также потешек, чистоговорок, скороговорок; комплексы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

Для реализации регионального компонента- ознакомление детей с родным краем в ДОУ группе создана насыщенная развивающая среда, которая способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, которая позволяет удовлетворить потребность в познании окружающего мира (мини-музеи русского быта, предметы декоративно - прикладного искусства, народные музыкальные инструменты, альбомы, открытки).

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует п. 32.ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=194>

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы соответствует п.33.ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=196>

3.5. Кадровые условия реализации Программы соответствуют п.34.ФОП
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=219>

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах обозначен в п. 35 ФООП (с п.35.1- 35.14)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=220>

3.6.1 Режим дня

Режим дня детей младшего дошкольного возраста детского сада
холодный период года

Режимные процессы	Время
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике, Утренний круг	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Игровая самостоятельная деятельность.	9.15 – 10.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.00 – 10.15
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей	10.15 – 11.15
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна	12.00 – 15.15
Совместная деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями, уход домой	16.00 – 18.00

Режим дня детей младшего дошкольного возраста детского сада **теплый период года**

Режимные процессы	Время
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике, Утренний круг	7.30 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.50 – 10.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём детей. Гимнастика после сна	12.30 – 15.15
Совместная деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями, уход домой	16.00 – 18.00

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста детского сада
холодный период года**

Режимные процессы	Время
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике, Утренний круг	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Игровая самостоятельная деятельность.	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей	11.10 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.00 – 12.35
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъём детей. Гимнастика после сна	13.00 – 15.15
Совместная деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание)	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями, уход домой	16.00 – 18.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста детского сада **теплый период года**

Режимные процессы	Время
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике, Утренний круг	7.30 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 9.00
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	9.00 – 9.20
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 10.30
Игровая самостоятельная деятельность.	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.40 – 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Обед.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем детей. Гимнастика после сна	13.00 – 15.15
Совместная деятельность. Игровая самостоятельная деятельность детей. Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.00
Вечерняя прогулка: подготовка к прогулке, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Самостоятельная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей. Беседы с родителями, уход домой	16.00 – 18.00

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы п.36 ФОО ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgx8g98cr3490884662&index=234>

Приложения

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (Приложение 1)

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но

произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа,

волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится

внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют

представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному смыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако

воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.